

ABSTRACT

Indrawati, Ade Maya. 2021. "Analyzing the Implementation of Higher Order Thinking Skills in the Learning Instructions of "Bahasa Inggris" Textbook for 11th Grade Students of Senior High School". *Thesis*. Jenderal Soedirman University: Faculty of Humanities.

Since Curriculum 2013 implements Higher Order Thinking Skills (HOTS) in learning process, the students need a textbook that provides HOTS-based materials and exercises. One of the textbooks used in Senior High School is "*Bahasa Inggris*" textbook for 11th grade students published by Ministry of Education and Culture in 2017. This research is conducted to find out whether or not the learning instructions in "*Bahasa Inggris*" textbook for 11th grade students fulfill the criteria of Higher Order Thinking Skills and also to find out what cognitive levels of revised Bloom's Taxonomy are presented in the learning instructions. In order to find out the implementation of Higher Order Thinking Skills in the learning instructions of "*Bahasa Inggris*" textbook for 11th grade students, the researcher used content analysis method by Krippendorff. The content analysis method includes these steps: unitizing, sampling, recording, reducing, inferring, and narrating. Beside content analysis method, the researcher also conducted interview with English teacher in SMA N 1 Banyumas and used questionnaire for 11th grade students of SMA N 1 Banyumas to find out the implementation of Higher Order Thinking Skills in the classroom using "*Bahasa Inggris*" textbook for 11th grade students. The analysis results show that 17 learning instructions are categorized as C1-Remember, 16 learning instructions are categorized as C2-Understand, 12 learning instructions are categorized as C3-Apply, 5 learning instructions are categorized as C4-Analyze, 23 learning instructions are categorized as C5-Evaluate, and 24 learning instructions are categorized as C6-Create. The interview results show that the learning instructions in "*Bahasa Inggris*" textbook for 11th grade is appropriate for training students' HOTS because the learning instructions guide the students to solve the problem using critical thinking and creative thinking. The questionnaire results show that "*Bahasa Inggris*" textbook for 11th grade implements the six levels of cognitive domain of revised Bloom's Taxonomy. The conclusions, "*Bahasa Inggris*" textbook for 11th grade students fulfill the criteria of Higher Order Thinking Skills (Analyze, Evaluate, And Create), and it also presents the six levels of cognitive domain of revised Bloom's Taxonomy.

Keywords: Bloom Taxonomy, Content Analysis, Higher Order Thinking Skills, Learning Instructions.

ABSTRAK

Indrawati, Ade Maya. 2021. "Analyzing the Implementation of Higher Order Thinking Skills in the Learning Instructions of "Bahasa Inggris" Textbook for 11th Grade Students of Senior High School". *Skripsi*. Universitas Jenderal Soedirman: Fakultas Ilmu Budaya.

Sejak Kurikulum 2013 menerapkan Higher Order Thinking Skills (HOTS) dalam proses pembelajaran, siswa membutuhkan buku teks yang menyediakan materi dan latihan soal berbasis HOTS. Salah satu buku teks yang digunakan di SMA adalah buku "Bahasa Inggris" untuk siswa kelas 11 yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2017. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah instruksi pembelajaran pada buku "Bahasa Inggris" untuk siswa kelas 11 memenuhi kriteria Higher Order Thinking Skills dan juga untuk mengetahui level kognitif dari Taksonomi Bloom revisi yang disajikan dalam instruksi pembelajaran. Untuk mengetahui implementasi Higher Order Thinking Skills dalam instruksi pembelajaran di buku "Bahasa Inggris" untuk siswa kelas 11, peneliti menggunakan metode konten analisis oleh Krippendorff. Metode analisis isi meliputi langkah-langkah: unitizing, sampling, recording, reducing, inferring, dan narrating. Di samping metode konten analisis, peneliti juga melakukan wawancara dengan guru bahasa Inggris di SMA N 1 Banyumas dan membagikan kuesioner untuk siswa kelas 11 di SMA N 1 Banyumas untuk mengetahui implementasi Higher Order Thinking Skills di kelas menggunakan buku "Bahasa Inggris" untuk siswa kelas 11. Hasil analisis menunjukkan bahwa 17 instruksi pembelajaran dikategorikan sebagai C1-Remember, 16 instruksi pembelajaran dikategorikan sebagai C2-Understand, 12 instruksi pembelajaran dikategorikan sebagai C3-Apply, 5 instruksi pembelajaran dikategorikan sebagai C4-Analyze, 23 instruksi pembelajaran dikategorikan sebagai C5-Evaluate, dan 24 instruksi pembelajaran dikategorikan sebagai C6-Create. Hasil wawancara menunjukkan bahwa instruksi pembelajaran pada buku "Bahasa Inggris" kelas 11 sesuai untuk melatih HOTS siswa karena instruksi pembelajaran membimbing siswa untuk memecahkan masalah dengan berpikir kritis dan berpikir kreatif. Hasil angket menunjukkan bahwa buku "Bahasa Inggris" untuk kelas 11 menerapkan enam level kognitif dari Taksonomi Bloom revisi. Kesimpulannya, buku "Bahasa Inggris" untuk siswa kelas 11 memenuhi kriteria Higher Order Thinking Skills (Analyze, Evaluate, And Create), dan buku tersebut juga menyajikan enam level kognitif dari Taksonomi Bloom revisi .

Kata Kunci: Higher Order Thinking Skills, Instruksi Pembelajaran, Konten Analisis, Taxonomi Bloom Revisi.